

1. Halbjahr der Qualifikationsphase Abitur 2023

Entwicklung, Sozialisation und Erziehung.

Zwischen Interdependenzen und Differenzen

- „*Wer bin ich und wie bin ich geworden?*“ –
Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach George H. Mead
- „*Wer bin ich und wer will ich sein?*“ –
Psychosoziale Entwicklung nach Erik H. Erikson
- „*Ich twittere, also bin ich.*“ –
Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher (*nur LK*)

Inhaltsfeld	Kernlehrplan	Obligatorische Vorgaben Abitur 2023
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Zentrale Aspekte psychosozialer und kognitiver Entwicklung • Rolle und Gruppe als zentrale Aspekte von Sozialisation • Identitäts- und Persönlichkeitsbildung • Die sozialisierende Funktion von Medien • Aspekte des Spiels 	1. „ <i>Wer bin ich und wie bin ich geworden?</i> “ Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach George H. Mead 2. „ <i>Wer bin ich und wer will ich sein?</i> “ Psychosoziale Entwicklung nach Erik H. Erikson 3. „ <i>Ich twittere, also bin ich.</i> “ Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher (<i>nur LK</i>)
Klausurübung I: Selbstlernübung „Das Schreiben üben“	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Aufgabe der materialgebundenen Klausur (AFB I/II) • Zeitmanagement: GK 90 Min. / LK 135 Min. 	Analyse und Darstellung des Materials <ul style="list-style-type: none"> • fokussierte Textanalyse • Operatoren im AFB I • fokussierte Textwiedergabe

2. Halbjahr der Qualifikationsphase Abitur 2023

Identitätsbildung im Kinder-, Jugend- und Erwachsenenalter. Zwischen Individuation, Integration und Autonomie

- „Autonom und sozial verantwortlich – wie geht das?“ –
Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach K. Hurrelmann
- „Selbstsicher statt aggressiv – doch wie?“ –
Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach W. Heitmeyer
- „Heute noch gebildet? – Ja, so!“ –
Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki (*nur LK*)

Inhaltsfeld	Kernlehrplan	Obligatorische Vorgaben Abitur 2023
Inhaltsfeld 4: Identität	<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Aspekte von Identitätskonzepten • Interdependenz von Emanzipation und Mündigkeit einerseits und von Sozialisation und sozialer Verantwortlichkeit andererseits • Identitätsentwicklung und produktive Realitätsverarbeitung • Entstehung, Erscheinungsformen und Folgen unzureichender Identitätsentwicklung • Zusammenhang von Identität und Bildung 	1. „Autonom und sozial verantwortlich – wie geht das?“ Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach K. Hurrelmann 2. „Selbstsicher statt aggressiv – doch wie?“ Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach W. Heitmeyer 3. „Heute noch gebildet? – Ja, so!“ Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki (<i>nur LK</i>)
Klausurübung II: Selbstlernübung „Das Schreiben üben“	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Aufgabe der materialgebundenen Klausur (AFB II/III) • Zeitmanagement: GK 135 Min. / LK 180 Min. 	Struktur und Vergleich von Konzepten <ul style="list-style-type: none"> • fokussierte Strukturanalyse • Operatoren im AFB II und III • fokussierte Gegenüberstellung

3. Halbjahr der Qualifikationsphase Abitur 2023

Normen und Ziele in der Erziehung.

Zwischen Wertorientierung und kultureller Bedingtheit

- „Flink wie Windhunde, zäh wie Leder, hart wie Kruppstahl“ –
Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM
- „Wertschätzung, Partizipation und Verantwortung“ –
Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks
- „Was soll ich tun?“ –
Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg

Inhaltsfeld	Kernlehrplan	Obligatorische Vorgaben Abitur 2023
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Werten und Normen für Erziehung und Bildung • Erziehungsziele in verschiedenen Kontexten • Schule als Ort des Demokratielernens • Prinzipien der Erziehung in reformpädagogischen Konzepten • „Erziehung“ im Nationalsozialismus 	1. „Flink wie Windhunde, zäh wie Leder, hart wie Kruppstahl“ Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM 2. „Wertschätzung, Partizipation und Verantwortung“ Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung		3. „Was soll ich tun?“ Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg
Klausurübung III: Selbstlernübung „Das Schreiben üben“	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Aufgabe der materialgebundenen Klausur (AFB III und II) • Zeitmanagement: GK 180 Min. / LK 225 Min. 	Kritische Stellungnahme und Entwicklung pädagogischer Vorschläge <ul style="list-style-type: none"> • fokussierte Sichtung und Würdigung • Operatoren im AFB III und II • fokussierte Stellungnahme und Entwicklung von Handlungsvorschlägen

4. Halbjahr der Qualifikationsphase Abitur 2023

Pädagogische Professionalisierung und Institutionalisierung. Zwischen Berufung und Professionalität

Vorbereitung auf das Abitur 2023 (GK/LK)

- „Schule – damit kennen wir uns aus ... oder?“ – Funktionen von Schule nach H. Fend
- Abiturvorbereitung auf das schriftliche Abitur
- Abiturvorbereitung auf das mündliche Abitur

Inhaltsfeld	Kernlehrplan	Obligatorische Vorgaben Abitur 2023
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied zwischen professionellem und nicht-professionellem pädagogischen Handeln • Funktionen von Schule • Chancen und Begrenzungen pädagogischer Einwirkungen durch Einbindung in Institutionen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Schule – damit kennen wir uns aus ... oder?“ Funktionen von Schule nach H. Fend 2. Abiturvorbereitung auf das schriftliche Abitur 3. Abiturvorbereitung auf das mündliche Abitur
Klausurübung IV: Selbstlernübung „Das Schreiben üben“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vorabiturklausur</i> • <i>Zeitmanagement: GK 210 Min. / LK 270 Min.</i> 	Auswahl des Themas und Gliederung <ul style="list-style-type: none"> • fokussierte Themenauswahl • Operatoren AFB I–III • fokussiertes Zeitmanagement