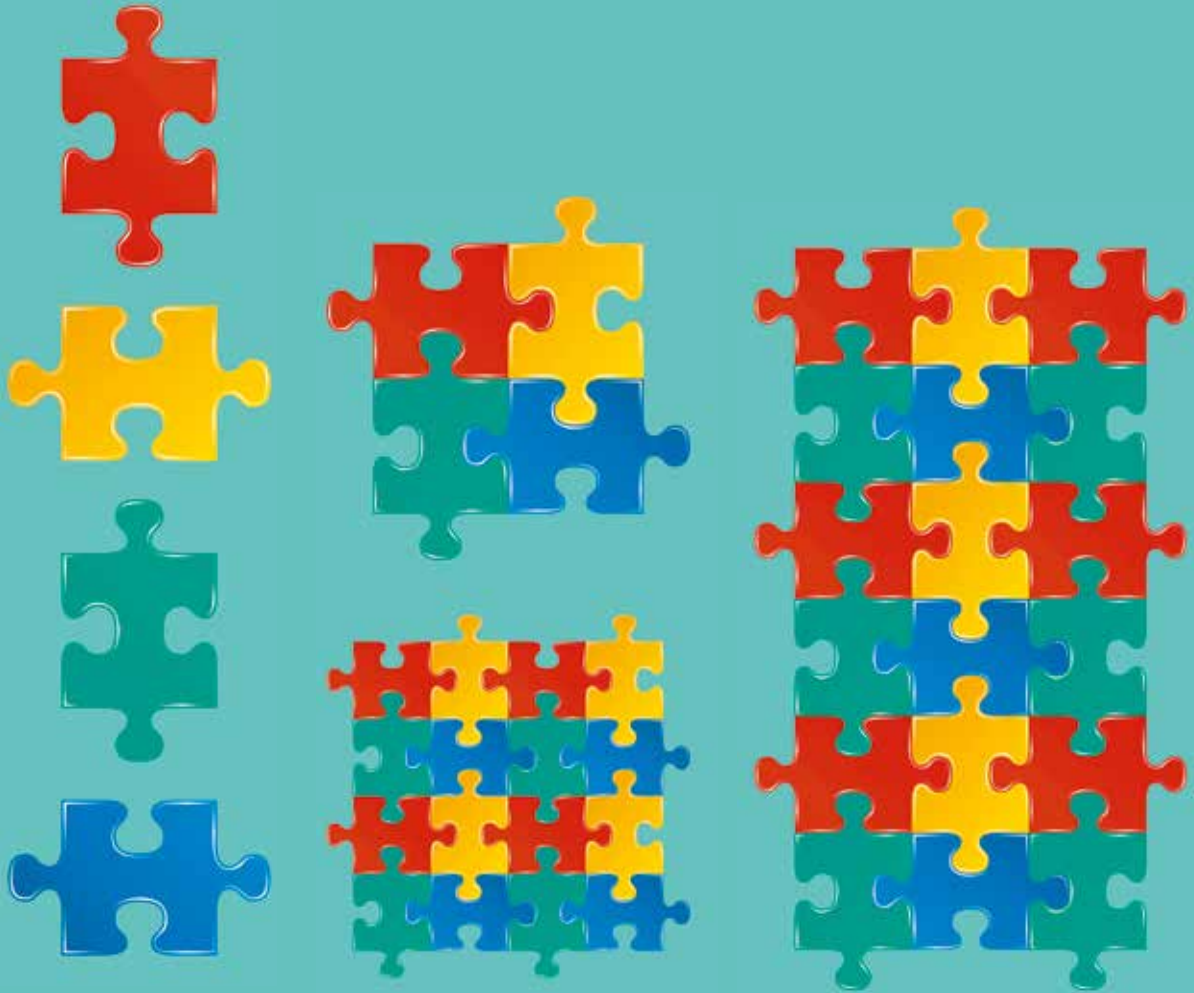


# Abi **BOX**

Erziehungswissenschaft

Schülerarbeitsbuch

2. Halbjahr  
der Einführungsphase



Nordrhein-Westfalen

## Lernen und Erziehung

Perspektiven und Zusammenhang

von Peter Jansen, Antje Schilling,  
Oliver M. Uerlings und Anke de Wit

**Die Arbeit mit pädagogischen Fallbeispielen**

1. Eingesetzte Erziehungsmaßnahmen und ihre Wirkungen wahrnehmen und beschreiben ..... 6
2. Erzieherisches Handeln wertrational beurteilen ..... 8

**Über Lernprozesse in Erziehungssituationen**

1. Methoden der Operanten Konditionierung als Erziehungsmittel erkennen und erläutern ..... 10
2. Eine aspektorientierte Fallanalyse erarbeiten (Aspekt: Operante Konditionierung als Erziehungsmittel) ..... 14
3. Die Operante Konditionierung in den Kontext behavioristischer Lernpsychologie einordnen ..... 15
4. Das Klassische Konditionieren als einen Erklärungsansatz von emotionalen Nebenwirkungen erzieherischen Handelns begreifen ..... 17

**Behavioristische Lernpsychologie – pädagogisch betrachtet**

1. Das Transformationsproblem zwischen psychologischer Lerntheorie und pädagogischer Lehr-Lern-Theorie erkennen ..... 21
2. Das Transformationsproblem zwischen psychologischer Lerntheorie und pädagogischer Lehr-Lern-Theorie erfassen und erläutern ..... 22
3. Ein wertrationalistisches Statement verfassen ..... 25

**Strafe im Erziehungsprozess**

1. Einen Problemhorizont für pädagogische Strafen entwickeln ..... 26
2. Vier unterscheidbare Strafphänomene in Erziehungsprozessen kennen lernen ..... 29
3. Wirkungen und Nebenwirkungen der vier Formen von Strafe in der Erziehung unterscheiden und analysieren ..... 32
4. Zu einem konkreten Fall des Strafens konstruktiv-kritisch Stellung nehmen ..... 33

**METHODENHILFE**

Sachtext .....	11
Fachmethodisch konsequente Fallanalyse .....	14
Ein Standbild bauen .....	16
Szenisches Spiel .....	24
Placemat activity (Platzdeckchen-Methode) .....	28

**Begabung und Bildung**

1. Pädagogische Perspektiven des Zusammenhangs von Begabung und Kompetenzentwicklung kennen lernen und beschreiben ..... 36

**Vorstellungen von Begabung**

1. Vorstellungen und Dimensionen von außergewöhnlicher Begabung beschreiben ..... 42
2. Die Begriffsgeschichte von Begabung kennenlernen und analysieren .. 44
3. Intelligenzforschung vs. Expertiseforschung: Zwei unterschiedliche Erklärungsansätze kennenlernen und miteinander vergleichen ..... 50
4. Intelligenzforschung: Den Zusammenhang von Begabung, Hochbegabung und Intelligenz beschreiben und bestimmen ..... 53
5. Expertiseforschung: Besonderheiten des Expertise-Erwerbs beschreiben und bestimmen ..... 57

**Begabung und Bildsamkeit**

1. Den Zusammenhang von Begabung und Förderung wahrnehmen und beschreiben ..... 60
2. Den Zusammenhang von Begabung und Bildsamkeit nach Rekus aus pädagogischer Sicht analysieren und erläutern ..... 63
3. Bildsamkeit als Prinzip pädagogischen Handelns nach Rekus beschreiben und bewerten ..... 68

**WISSEN+INFORMATION**

differentialpsychologisch vs. kognitionspsychologisch .....	50
Deklaratives und prozedurales Wissen .....	53
Intelligenzquotient (IQ) .....	55
Transzendental .....	69
Aporie .....	83

## **Bildsamkeit und Bildung**

1. Den bildungstheoretischen Ansatz von Rekus analysieren und geschichtlich einordnen ..... 74

## **Begabung, Bildung und Förderung – ein aporetisches Problem?**

1. Die Möglichkeiten und Grenzen von Fördermodellen beschreiben, unter pädagogischen Gesichtspunkten analysieren und pädagogisch bewerten ..... 77
2. Das aporetische Verhältnis von Bildsamkeit und Bildung in Kants Bestimmung erkennen, beschreiben und reflektieren ..... 81
3. Das aporetische Verhältnis von Bildsamkeit und Bildung aus unterschiedlichen Perspektiven erörtern ..... 84

## **III**

## **Schulisches Lernen**

### **Vorstellungen von Schule und von schulischem Lernen**

1. Zehn Prinzipien Prechts für eine Bildungsreform kennen lernen, inhaltlich beschreiben und auf Grund der eigenen Erfahrung bewerten ..... 86
2. Die pädagogische Perspektive von schulischem Lernen erkennen und beschreiben ..... 90

### **Vorstellungen von schulischem Lernen**

1. Spezifische Vorstellungen von schulischem Lernen in arbeitsteiligen Gruppen recherchieren, analysieren, reflektieren und bewerten ..... 92
2. „Motiviertes Lernen“ recherchieren, analysieren, reflektieren, bewerten und präsentieren ..... 94
3. „Projektlernen“ recherchieren, analysieren, reflektieren, bewerten und präsentieren ..... 99
4. „Kooperatives“ Lernen recherchieren, analysieren, reflektieren, bewerten und präsentieren ..... 105
5. „Individualisiertes“ Lernen recherchieren, analysieren, reflektieren, bewerten und präsentieren ..... 113
6. Die spezifischen Vorstellungen schulischen Lernens im Plenum präsentieren und inhaltlich erläutern ..... 119

### **Vorstellungen von schulischem Lernen und die Konzeption von Schule**

1. Den Zusammenhang von Lernvorstellungen und der Konzeption von Schule beschreiben und unter pädagogischen Aspekten reflektieren... 120
2. Den Zusammenhang von schulischen Lernvorstellungen und der Konzeption von Schule am Beispiel von Klafkis Schulkonzept beschreiben ..... 123
3. Eigene Vorstellungen von schulischem Lernen und ein adäquates Schulkonzept entwickeln, erläutern, pädagogisch begründen und in einem Essay darstellen..... 125

PROJEKT – Lernen durch Lehren .....	128
<b>Lernen und Lernstrategien</b>	
1. Eigene Lernstrategien wahrnehmen und beschreiben .....	129
2. Voraussetzungen nachhaltiger Lernprozesse erkennen, bestimmen und mit eigenen Lernstrategien vergleichen .....	130
3. Das ‚Lernen als Nürnberger Trichter‘ beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren .....	132
<b>Lernen aus neurophysiologischer Sicht</b>	
1. Voraussetzungen, Strukturen und Prozesse beim Lernen aus neurophysiologischer Sicht erkennen, bestimmen und auf der Grundlage eigener Erfahrungen reflektieren .....	134
2. Die Entwicklung von Synapsen und neuronaler Netze beschreiben und aus pädagogischer Sicht reflektieren .....	138
3. Die Entwicklung von Synapsen und neuronaler Netze beschreiben, reflektieren und Grundlagen einer entwicklungsfördernden Erziehung bestimmen .....	140
4. Gedächtnisprozesse beschreiben und Anknüpfen an Vorwissen und Wiederholung als Konsequenzen für die Förderung von Gedächtnisleistungen erarbeiten und erläutern .....	142
5. Bedingungsfaktoren von Lernprozessen erläutern und Konsequenzen für das eigene Lernen ableiten .....	147
<b>Lernen durch Lehren</b>	
1. Ein erfahrungsorientiertes Methodentraining entwickeln und erproben .....	156
2. Das Projekt durch einen Fragebogen evaluieren .....	162

**METHODENHILFE**

Gruppenpuzzle .....	148
---------------------	-----

**WISSEN+INFORMATION**

Erfahrungsorientiertes	
Methodentraining .....	156
Lernen durch Lehren .....	157

**Anhang**

<b>BASISWISSEN</b> .....	166
--------------------------	-----

**Wissenschaftspropädeutische METHODEN-BOX**

1. Materialsammlung .....	179
2. Materialanalyse .....	186
3. Wissenschaftlich korrektes Arbeiten .....	198

**Unterrichtspraktische METHODEN-BOX**

1. Arbeitsstrategien und Arbeitstechniken .....	200
2. Lernformen und Lernorganisationen .....	209

**METHODEN-BOX: Klausurübungen**

Klausurformat .....	212
Operatoren .....	213
Schreibstrategien .....	216

**Zeichenerklärung**

– Einzelarbeit



UG – Unterrichtsgespräch



– Information



– Partnerarbeit



HA – Hausaufgabe



– Methode



– Gruppenarbeit